



**Samen
scholen**

Strategisch Beleid
2014 - 2018



Inhoudsopgave

Voorwoord.	3
Hoofdstuk 1. Inleiding.	4
Hoofdstuk 2. Identiteit, missie en visie.	5
Hoofdstuk 3. Trends en ontwikkelingen.	6
Hoofdstuk 4. Vorming.	7
Hoofdstuk 5. Roeping.	9
Hoofdstuk 6. Verbinding.	11
Hoofdstuk 7. Kwaliteit.	12
Hoofdstuk 8. Creativiteit	14
Bijlage 1. Planning.	15
Bijlage 2. Evaluatie 'Next Step – 2010 – 2014'.	17
Bijlage 3. Inventarisatie implementatie HGW.	19

Voorwoord

Voor u ligt het strategisch beleidsplan 'Samen scholen'. Het formuleert het strategisch beleid van VPCBO Ichthus, de vereniging voor protestants christelijk onderwijs te Huizen. Dit document geeft de beschrijving van de uitgangspunten, de koers en het beleid van de vereniging voor de periode 2014-2018.

Het motto van het Strategisch Beleidsplan is 'Samen scholen'. Met 'Samen' geven we aan dat we veel belang hechten aan samenwerking: samen doen, samen ontdekken, leren van en met elkaar. Dat geldt voor de leerlingen, leerkrachten, management en ouders. Dit 'Samen' heeft ook betrekking op de scholen. De scholen van Ichthus hebben een eigen gezicht, een eigen kleur. Meer dan in het verleden is er aandacht voor samenwerking en uitwisseling.

'Scholen' is een werkwoord. Het geeft aan waar wij voor staan. De scholing en ontwikkeling van onze leerlingen. Ook medewerkers scholen zich voortdurend en maken werk van hun persoonlijke ontwikkeling. 'Scholen' is ook een zelfstandig naamwoord. Onze scholen zijn geen gebouwen. Het zijn gemeenschappen waar leerlingen, leerkrachten en ouders elkaar ontmoeten in een omgeving van veiligheid en respect.

Onze kinderen verdienen goed onderwijs, daar zijn wij het met elkaar over eens. Onze medewerkers werken daar met elkaar erg hard aan. Ook daar is iedereen binnen Ichthus het over eens. Onderwijs is een dynamische omgeving waarin voortdurend verandering is. Met elkaar maken we er serieus werk van om deze al veranderingen beredeneerd vorm te kunnen geven.

Waar staan we voor, waar gaan we voor en hoe bereiken we dat? Dat zijn de sleutelvragen aan de hand waarvan dit strategisch beleidsplan, maar ook de schoolplannen van de scholen worden opgesteld. De grootste uitdaging is om deze plannen zo op te stellen dat het levende documenten zijn, die toewerken naar concrete doelen.

De kracht ligt daarbij niet in het formuleren van doelen, de kracht ligt in de uitvoer door de medewerkers van Ichthus die met hart en ziel goed onderwijs willen geven aan onze 1200 kinderen.

Het bestuur gaat er van uit dat het strategisch beleidsplan een stimulans is voor en een bijdrage levert aan de kwaliteit van het christelijk onderwijs dat door de scholen van de vereniging wordt verzorgd.

Huizen
september 2014

G.T. (Gert) Tissink, algemeen directeur

1. Inleiding

Dit strategisch beleidsplan is in een aantal stappen tot stand gekomen. Als vertrekpunt gold de evaluatie van het voorgaande beleidsplan dat betrekking had op de periode 2010-2014 (*bijlage 2*).

Het strategisch beleidsplan 2010—2014 droeg de naam 'Next step'. Het wilde, na een periode waarin de nadruk sterk lag op de inrichting van de organisatie, een volgende stap zetten die gericht was op inhoud en kwaliteit. In de afgelopen jaren is veel aandacht uitgegaan naar het onderwijs. Denk aan de ontwikkelingen t.a.v. ICT, handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken.

In de beleidsperiode die voor ons ligt zal de werkwijze HGW / OGW verder worden geïmplementeerd, waarbij het werken met groepsplannen als een belangrijk middel wordt ingezet. De werkwijze komt tegemoet aan de eisen die aan scholen worden gesteld t.a.v. de invoering van Passend Onderwijs. De inzet van ICT wordt steeds vanzelfsprekender. M.i.v. 2014 wordt alle hardware op de scholen vervangen. Er starten pilots rond het werken met tablets.

Het onderwijs wordt gegeven door gemotiveerde, bevoegde en bekwame leerkrachten. De teams staan onder leiding van een directeur en twee teamleiders. In het kader van de functiemix zijn onderwijskundig specialisten aangesteld die op schoolniveau bijdragen aan innovatie en kwaliteitsverbetering. Ook de IB'ers zijn onderwijskundig specialist met als bijzondere opdracht leerling- en leerkrachtondersteuning.

Ontwikkelingen volgen zich in snel tempo op. Het onderwijs verandert. Het is belangrijk dat leerkrachten deze beweging kunnen meemaken. Om die reden zal er de komende jaren nadrukkelijk aandacht zijn voor scholing en ontwikkeling van medewerkers, onder meer door het opzetten van netwerken per groep of per bouw (professionele leer gemeenschappen). Daarnaast willen we nadenken over de structuur van het management, afgezet tegen schoolgrootte en financiën.

In de vorige beleidsperiode zijn ingrijpende beslissingen genomen t.a.v. huisvesting en locaties. De locaties Wilhelminaschool en Landweg zijn afgestoten. Er was nieuwbouw voor de Beatrixschool en de Van der Bruggenschool. Er was sprake van renovatie aan de Parel en de Ark. Deze gebouwen zijn daarmee berekend op de toekomst.

Met het oog op de krimp van het aantal leerlingen zal ook de komende periode worden nagedacht over het gebouwenbestand. PCBS de Parel springt daarbij gezien het leerlingenaantal als eerste in het oog. Het gebouw van de Rehobothschool zal de komende jaren opgeknapt worden.

In april 2013 organiseerde Ichthus een miniconferentie voor vertegenwoordigers van bestuur, scholen, MR, kerken en politieke partijen. Eén van de sprekers was professor James Kennedy. Hij gaf de aanwezigen 5 kernwoorden mee. Deze 5 kernwoorden vormen de onderlegger voor dit beleidsplan:

Vorming, Kwaliteit, Verbinding, Creativiteit, Roeping

2. Identiteit, Missie en Visie

Identiteit

De Vereniging ontleent haar identiteit aan een vast geloof in God de Vader, Zijn Zoon Jezus Christus en de Heilige Geest. De grondslag is de Bijbel als het betrouwbare Woord van God. Ondanks verschillen in beleving en uitingsvormen weten de scholen zich één door de relatie die er is met de levende God. Het bestuur en het personeel spreken met elkaar uit dat Jezus de enige Weg tot behoud is en de enige Waarheid om uit te leven.

Missie

VPCBO Ichthus is een professionele organisatie die vanuit een protestants christelijke identiteit basisonderwijs verzorgt van hoog niveau, waarbij kinderen kennis en vaardigheden worden bijgebracht die hen in staat stellen zich te ontplooien tot harmonieuze mensen. Ichthus wil het protestants christelijk onderwijs in Huizen verder ontwikkelen en waarborgen voor de toekomst.

Visie

Onze missie vertaalt zich in een visie met enkele belangrijke uitgangspunten die bepalend zijn voor ons beleid en handelen.

Christelijke identiteit

- Wij willen onze leerlingen vertrouwd maken met de Bijbel als Gods woord en de daarop gebaseerde christelijke waarden en normen.
- Wij laten ons in ons denken en handelen inspireren door Jezus Christus.
- Wij brengen onze identiteit tot uiting in ons lesgeven en in het omgaan met elkaar: kinderen, medewerkers en ouders/verzorgers.
- Wij verwelkomen ouders/verzorgers en leerlingen die zich thuis voelen bij onze manier van werken en leven.

Kwalitatief hoogwaardig onderwijs en begeleiding

- Wij houden rekening met verschillen tussen kinderen: ieder kind is uniek en dient de mogelijkheid te krijgen zijn talenten te ontplooien.
- Wij bieden onderwijs dat bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen tot verantwoordelijke en zelfstandige mensen.
- Wij bieden gedegen onderwijs t.a.v. kennis en vaardigheden van onze leerlingen.
- Wij vinden aandacht voor de sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling van de kinderen erg belangrijk.

Een respectvolle en veilige omgeving

- Wij willen leerlingen respect bijbrengen voor de leefwijze en opvattingen van anderen.
- Wij creëren een veilige en sfeervolle werk- en leeromgeving, waarin structuur geboden wordt en leerlingen gestimuleerd worden om zich te ontwikkelen.

Een professionele, efficiënt ingerichte en verantwoordelijke organisatie

- Wij bieden een uitdagende leeromgeving en stellen onze leerkrachten faciliteiten ter beschikking om te professionaliseren. Onze medewerkers hebben een actieve leerhouding.
- Wij willen met onze scholen midden in de samenleving staan en stellen ons open voor nieuwe ontwikkelingen.
- Wij bevorderen de betrokkenheid en participatie van ouders, omdat onderwijs en opvoeding op school en in het gezin in elkaars verlengde liggen.
- Wij willen de beschikbare middelen op een transparante en doelmatige wijze inzetten.

3. Trends en ontwikkelingen.

Het bestuur houdt rekening met een aantal trends en ontwikkelingen die van invloed zijn op de beleidsontwikkeling in de komende jaren:

Veranderende wereld

We leven in een kennis- of informatiemaatschappij. Er is een toenemende behoefte aan kenniswerkers en 'mensen'werkers, en een afnemende behoefte aan routinematige functies, zoals productiewerk. Om jongeren goed voor te bereiden op de arbeidsmarkt is het belangrijk dat ze competenties ontwikkelen waaraan behoefte is de kennissamenleving. Die competenties worden de 21st century skills genoemd. (*Communicatie, Samenwerken, ICT Geletterdheid, Creativiteit, Kritisch denken, Probleemoplosvaardigheden, Sociale en culturele vaardigheden (incl burgerschap)*)

Ontwikkeling leerlingaantal.

Huizen is een vergrijzende gemeente. De prognoses wijzen uit dat in de periode 2015 – 2020 rekening moet worden gehouden met een daling van het aantal leerlingen van ca. 15%.

Leerlingenzorg, Zorgplicht en Passend Onderwijs.

Vanaf augustus 2014 is Passend Onderwijs een feit. In de afgelopen jaren is binnen het nieuwe samenwerkingsverband Unita invulling gegeven aan de uitvoering van deze nieuwe wet. De verwachting is niet dat het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte spectaculair zal stijgen. Wel, dat scholen de ambitie ontwikkelen leerlingen langer ondersteuning te bieden of zich te specialiseren in een bepaalde problematiek.

De leerkracht doet ertoe.

Alom wordt erkend dat de leerkracht een cruciale rol vervult in de ontwikkeling van kinderen. Het is dan ook belangrijk te investeren in de ontwikkeling van kennis (vakinhouden en leerlijnen) en vaardigheden (instructie en ondersteuning).

Belang en invloed van ICT.

ICT is een vanzelfsprekend onderdeel van het leven geworden. Leerlingen beschikken van huis uit over een toenemend arsenaal van computervaardigheden. Ook binnen het onderwijs nemen de toepassingen en de mogelijkheden sterk toe. Ouders geven aan veel belang te hechten aan het gebruik van ICT-toepassingen in het onderwijs.

Terugtrekkende overheid.

De overheid zet langzaam maar zeker stappen in een verdere decentralisatie van taken en bevoegdheden naar besturen. De koepels van personeel (vakbonden) en bestuur (PO-Raad) voeren sinds november 2013 rechtstreekse onderhandelingen over een nieuwe CAO. De overheid is hierin geen partij meer. Met ingang van 2015 wordt het buitenonderhoud van de scholen overgeheveld naar de besturen.

Beschikbare financiële middelen.

Krimp en bezuinigingen zorgen al jaren voor dalende inkomsten. Het onderwijsakkoord dat in het najaar van 2013 werd gesloten lijkt iets van verruiming te bieden. De verwachting is dat ook de inkomsten van het SWV Unita de komende jaren toenemen. De besteding van middelen zal de komende periode echter een belangrijk aandachtspunt blijven.

Kerkelijke betrokkenheid.

Het is steeds minder vanzelfsprekend dat de ouders en de leerlingen op onze scholen kerkelijk betrokken zijn. De motivatie om te kiezen voor een protestants christelijke school is steeds minder een keuze op basis van een persoonlijke geloofsovertuiging.

4. VORMING

Vorming richt zich allereerst op het bijbrengen van kennis over de bijbel en christelijke tradities. Waarom zijn we wie we zijn en doen we wat we doen? Waar komt dat uit voort? En waarom is dat belangrijk? Het is goed dat je je bewust bent van je eigen identiteit en dat je daarvoor staat en daaraan vasthoudt. Dat is beter dan aanpassen. Wie zich aanpast aan de omgeving gaat daarin op en verdwijnt uit beeld. Om die reden is het dan ook belangrijk dat we kinderen, heel praktisch, leren hoe we als christen leven. Welk gedrag laat je zien? Wat doe je wel en wat juist niet?

Waar staan we voor?

De scholen staan bekend als herkenbaar christelijke scholen. Dit wordt concreet zichtbaar in de dagelijkse bijbellessen en gebeden, het zingen van geestelijke liederen, de vieringen rond de christelijke feestdagen, activiteiten in het kader van kerk&school.

De scholen schenken gericht aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen en gaan pestgedrag tegen. Er wordt gebruik gemaakt van gerichte signaleringsprogramma's en preventieve activiteiten.

De scholen werken volgens de 7 principes van Handelingsgericht werken. Dit kenmerkt zich door doelgericht werken op basis van groepsplannen, uitgaan van de onderwijsbehoefte van de leerling, voeren van handelingsgerichte ouder- en kindgesprekken.

De scholen werken volgens de principes van Opbrengstgericht werken. Dit houdt in dat voor ieder kind de hoogst mogelijke vaardigheidsscore wordt nagestreefd, waarbij het motto luidt: 'Opbrengstgericht leren is meer dan presteren'.

ICT neemt een vanzelfsprekende plaats in. Toepassingen zijn o.a. gebruik digibord- en methodesoftware, gebruik informatieverwerking, vaardigheden presentatie, verwerking en analyse gegevens, communicatie ouders enz.

De scholen beschikken over een dekkend en actueel methodebestand.

Waar gaan we voor?

De identiteitsnotitie, die werd opgesteld in 2008, wordt opnieuw doordacht en geactualiseerd.

In het kader van onderwijskwaliteit zal de methodiek van Opbrengstgericht werken verder worden geïmplementeerd.

In het kader van Passend Onderwijs zal de systematiek van Handelingsgericht werken verder worden geïmplementeerd.

In het kader van Passend Onderwijs komt Ichthus tot een bovenschoolse structuur van ondersteuning met onderscheiden rollen voor IB'er, RT'er en onderwijskundig specialist.

Ichthus zoekt antwoorden op vragen van specifieke ondersteuning. Deze richten zich op zowel onderwijs- als ontwikkelingsbehoeften, waaronder (hoog-)begaafdheid.

Vanwege internationalisering en globalisering is er een aanbod van lessen Engelse taal, een aanbod van lessen burgerschap, milieu en duurzaamheid, aandacht voor vaardigheden die voorbereiden op 21st century skills.

Anti-pestprogramma en pestprotocol worden geactualiseerd, op basis van het gecertificeerde aanbod van de minister.

De mogelijkheden en toepassingen van ICT zullen ook de komende jaren toenemen. Scholen blijven op de hoogte en anticiperen op actuele ontwikkelingen.

Hoe weten we dat?

Geredeneerd vanuit de 'open-school-gedachte' voeren de scholen een beleid dat recht doet aan traditionele elementen uit het prot. chr. gedachtegoed (gebed, psalm en lied, Bijbellesing en -vertelling, viering chr. feestdagen enz.).

Scholen stellen doelen; op schoolniveau op basis van de prestatie-indicator binnen Integraal, op groeps- en individueel niveau op basis van de laatst behaalde vaardigheidsscore en nemen deze op in het groepsplan.

Uitgangspunten zijn de inventarisatie basisondersteuning zoals opgenomen in het ondersteuningsplan van SWV Unita en de beschrijving van het visiedocument Ichthus. Beide komen samen in het overzicht standaarden HGW / OGW (zie bijlage 3).

Scholen maken de keuze of zij zich specialiseren op een specifiek gebied of dat zij zich richten op een breed aanbod van ondersteuning?

Vanuit de identiteit klinkt een krachtig 'Ichthus zegt nee tegen pesten'. Leerkrachten worden toegerust pestgedrag adequaat aan te pakken en/of te voorkomen. Ouders vormen een belangrijke gesprekspartner.

Scholen beschikken over een gecertificeerd anti-pest-protocol.

Scholen maken actief gebruik van tablets, social media, digitale (i.p.v. papieren) methodes, methode- en leerkrachtvervangende programma's, ICT-toepassingen.

Leerkrachten zijn vertrouwd met en maken optimaal gebruik van ICT-toepassingen: tekstverwerking, internet, digibord, administratieprogramma's als Parnassys.

Scholen geven veel aandacht aan lessen Engelse taal. Er is bij voorkeur een aanbod voor de groepen 1 t/m 8.

5. ROEPING

*Ieder mens heeft een bestemming, een **Roeping**, in zijn of haar leven. Het is onze opdracht kinderen te leren ontdekken wat hun bestemming is. Daarbij gaat het er niet om te streven naar het hoogste, mooiste, beste enz. Het gaat erom te zoeken naar datgene wat het beste bij jou past. Daar ben je op je plaats, dan kom je als mens volledig tot je recht. Op die plaats kun je ook de samenleving het beste van dienst zijn.*

Waar staan we voor?

Op de scholen werken gemotiveerde leerkrachten met een groot hart voor kinderen en onderwijs.

De scholen worden geleid door een deskundig managementteam met visie.

De scholen dragen het keurmerk B-select en zijn daarmee geautoriseerd opleidingschool voor de PABO's CHE en Marnix.

Waar gaan we voor?

Leerkracht zijn is een vak. Medewerkers van Ichthus onderscheiden zich door een professionele houding: oog voor resultaten, collegialiteit en ontwikkeling.

Scholing en ontwikkeling van personeel zijn belangrijk. Medewerkers werken hieraan op basis van een persoonlijk ontwikkelplan.

Ook directeuren maken werk van hun persoonlijke ontwikkeling. Dit blijkt uit hun bekwaamheidsdossier en registratie in het landelijk schoolleidersregister.

Medewerkers leren op verschillende manieren van elkaar. We onderscheiden collegiale consultatie, ondersteuning en coaching door IB'ers en onderwijskundig specialisten. Binnen Ichthus is een aantal netwerken actief die (onder leiding van een extern deskundige) innoveren en inspireren. We kennen de netwerken IB, ICT, kleuters, groep 3, groep 7/8.

Wij zien mobiliteit als een belangrijk middel tot leren en ontwikkelen. Het wordt actief ingezet in het kader van persoonlijke ontwikkeling en een evenwichtige spreiding van gekwalificeerd personeel over de scholen van de vereniging.

Personeelskosten komen zoveel mogelijk ten goede aan het primaire proces. Tegelijkertijd is het management van de school en de vereniging voldoende gefaciliteerd voor een goede taakuitoefening. Ichthus stuurt op een reëel kengetal. Op basis van evaluatie van het huidige kengetal (WTF 16,8%), de gevraagde werkzaamheden en de nieuwe inzichten t.a.v. overhead wordt een nieuw kengetal geformuleerd.

Hoe weten we dat?

De persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht wordt verantwoord d.m.v. het bekwaamheidsdossier en registratie in het landelijke leerkrachtenregister.

Tenminste 30% van de verplichte 50% eigen scholingsruimte wordt ingevuld.

Leerkrachten maken op grote schaal gebruik van het aanbod van de Ichthusacademie.

Leerkrachten participeren actief in bestaande en nieuw op te zetten netwerken.

Alle directeuren staan geregistreerd in het landelijk schoolleidersregister.

Jaarlijks maakt 10 – 15% van de medewerkers gebruik van de mogelijkheid van mobiliteit.

Het formuleren van 'Ichthusstandaarden' bevordert het succes van mobiliteit.

6. VERBINDING

Zoek **Verbinding** met de wijk waarin je school staat. Weet wat daar leeft en speelt. En hoe je daar als organisatie een bijdrage aan kunt leveren. Stel jezelf de vraag: 'Wat mist de wijk als mijn school daar niet meer staat?' Of mist de wijk niets. Wat is dan je bestaansrecht. Zoek dus naar een duidelijk en herkenbaar profiel waar de buurt behoefte aan heeft, een profiel dat een meerwaarde biedt voor de omgeving waarin je functioneert.

Waar staan we voor?

Ichthus is een vitale vereniging, die vanuit een solide basis een herkenbaar en onderscheidend geluid uitdraagt.

De scholen van Ichthus participeren actief in openbare activiteiten zoals sporttoernooien, avondvierdaagse, herdenkingen, culturele activiteiten enz.

Waar gaan we voor?

Ichthus hecht eraan de verenigingsstructuur vast te houden. De leden vormen de verbinding met het maatschappelijk speelveld. Het ledenaantal blijft tenminste op peil. Het bestuur voert met de leden nadrukkelijk ook het inhoudelijke gesprek.

Scholen geven actief invulling aan de betrokkenheid en participatie van ouders. Dit wordt zichtbaar in vormen van communicatie, gezamenlijke verantwoordelijkheid in zaken van leren en ontwikkeling, actieve inzet bij onderwijs en ondersteuning. Dit laatste wordt concreet georganiseerd in het MDO zoals opgezet t.b.v. Passend Onderwijs.

Het gesprek met de ouders is belangrijk. Ouder- en informatieavonden vervullen hierin een rol. Het gesprek over het eigen kind wordt echter als het meest wezenlijk en waardevol ervaren. Hierop moet dan ook met name worden ingezet.

Oudercontacten kunnen behalve rechtstreeks ook digitaal plaats vinden. Mail en ouderportaal Parnassys zijn hiervoor de geëigende instrumenten. Er wordt onderzoek gedaan naar de gewenste opzet, inrichting en de mogelijkheden van het ouderportaal.

Huizen behoort tot de zgn. krimpgemeenten. Op dit moment telt de vereniging 5 scholen. Het is niet ondenkbaar dat dit aantal verder afneemt. Ichthus neemt in dit proces een pro-actieve houding aan en onderneemt tijdig stappen. Naast het leerlingenaantal spelen de aspecten 'spreiding over de gemeente Huizen' en 'verbondenheid met de wijk' een belangrijke rol.

De 5 scholen hebben een eigen profiel. Die veelkleurigheid is een belangrijk kenmerk van Ichthus. Tegelijkertijd werken we aan een intensievere samenwerking waarin leren en steunen van elkaar en ontwikkelen van een 'Ichthusstandaard' kenmerkend zijn.

Hoe weten we dat?

Alle scholen voeren bij de start van het schooljaar kennismakingsgesprekken.

Ouders hebben via het ouderportaal van Parnassys inzicht in de ontwikkeling van hun kind.

Er is een set van Ichthusstandaarden geformuleerd.

7. KWALITEIT

*Streef **Kwaliteit** of zelfs excellentie na. Daar zijn wij vaak huiverig voor. Wij steken niet graag boven het maaiveld uit. Doe maar gewoon, is het motto. Maar is er een betere bijdrage aan de samenleving denkbaar, dan het verzorgen van excellent onderwijs? Voor scholen liggen hier mogelijkheden door zich te profileren en te onderscheiden, door uitstekende onderwijsresultaten.*

Waar staan we voor?

De scholen behalen bovengemiddelde resultaten op de tussen- en eindopbrengsten. De inspecteur kent het basisarrangement toe.

Ichthus beschikt over goed geoutilleerde schoolgebouwen: Beatrixschool en Van der Bruggenschool zijn recent nieuw gebouwd. Ark en Parel zijn onlangs opgeknapt cq gerenoveerd.

Ichthus stuurt op de financiële kengetallen weerstandsvermogen en kapitalisatiefactor, respectievelijk 15% en 53 (bovengrens).

Waar gaan we voor?

Ichthus hecht aan kwalitatief goed onderwijs. Wij streven naar excellentie. Hieronder verstaan wij een kwalitatief goed aanbod in de breedte dat recht doet aan de ontwikkeling van alle kinderen, dat serieus werk maakt van de ontwikkeling van leerkrachten, dat plaatsvindt in een harmonieuze sfeer met ouders. Uitgangspunt zijn de criteria die worden geformuleerd in het kader van het nieuwe toezichtkader van de inspectie. Excellentie is niet het deelnemen aan eenmalige prijsvragen (zoals door de overheid uitgeschreven) of het uitsluitend nastreven van zo hoog mogelijk toetsresultaten.

Scholen realiseren opbrengsten op basis van zelf gestelde doelen: de prestatie-indicatoren per vak- en ontwikkelingsgebied.

Er komt onderzoek naar en desgewenst invoering van een continuooster conform het vijf-gelijke-dagen-model.

Ichthus denkt na over een optimale organisatiestructuur, die recht doet aan de eigenheid van de school, maar ook tegemoet komt aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor Ichthus als geheel. Dit heeft met name betrekking op de inzet van directeuren, IB'ers en onderwijskundig specialisten.

De HRM-gesprekscyclus is een belangrijk instrument m.b.t. personeelsontwikkeling. Er worden consequent doelstellingen-, voortgangs- en evaluatiegesprekken gevoerd.

Medewerkers zijn het menselijk kapitaal van de vereniging. Zij worden gestimuleerd tot (door-)groei in functie, specialisatie en eigen initiatief.

Het verzuimcijfer van Ichthus beweegt zich al jaren net onder het landelijk gemiddelde (ca. 6%). Ichthus wil dit percentage terug brengen naar maximaal 4 %.

Ichthus streeft naar de realisatie van integrale kindcentra (IKC).

Nu nieuwbouw vooralsnog niet aan de orde lijkt wordt geïnvesteerd in een grote opknopbeurt voor de Rehobothschool.

Met ingang van 1 januari 2015 wordt het buitenonderhoud van de scholen overgeheveld naar de besturen. Er wordt een MOP buitenonderhoud opgesteld. De MOP binnenonderhoud wordt geactualiseerd. Er is sprake van een toereikende voorziening onderhoud.

Hoe weten we dat?

Alle scholen ontvingen van de inspectie het basisarrangement. Tenminste twee scholen zijn excellente scholen, in de zin van het nieuwe inspectie toezichtkader.

De eindopbrengsten liggen boven het landelijk gemiddelde en tenminste op het gemiddelde van de eigen schoolgroep.

De tussenopbrengsten op groepsniveau liggen tenminste op vaardigheidsscore 3.

Het verzuimcijfer binnen Ichthus is maximaal 4%.

Eigen personeel groeit door in interne functie (LB, IB, teamleider, directeur).

Op basis van het gesprek met de ouders is er per school zicht op het draagvlak voor het vijf-gelijke-dagen-model.

Iedere twee jaar wordt een tevredenheidspeiling afgenomen onder medewerkers, personeel en leerlingen (groep 6, 7, 8).

Tenminste 3 locaties zijn ingericht als integraal kindcentrum.

8. CREATIVITEIT

*Wees ook letterlijk **Creatief**, in de aandacht voor muziek en beeldende kunst. Vrijwel alle kunst uit het verleden is christelijke kunst. Het wekt nog altijd verwondering, ontroering en enthousiasme. Schenk als christelijke organisaties aandacht aan de ontwikkeling van die kant van het mens-zijn als tegenwicht tegen economische wetten en getallen. Voor het onderwijs geldt: geef aandacht aan de culturele ontwikkeling van kinderen.*

Waar staan we voor?

Scholen onderscheiden zich door een herkenbaar schoolconcept. Binnen Ichthus kennen we de concepten TOM, coöperatief leren, vroeg Engels, 'de brede zorgschool'.

Waar gaan we voor?

Vanwege de brede ontwikkeling van leerlingen wordt gewerkt aan een toereikend aanbod van activiteiten gericht op Cultuur, Techniek en Burgerschap.

Hoe weten we dat?

Scholen hebben een structureel aanbod van Techniekactiviteiten.

Scholen hebben een structureel aanbod van activiteiten in het kader van cultuur.

Scholen bieden in samenwerking met externe partijen ruimte en gelegenheid voor een aanvullend aanbod van activiteiten na schooltijd (Mad Science, blokfruitgroep, gitaarles, dammen/schaken enz.).

Bijlage 1. Planning

Activiteit	Schooljaar				Evaluatie	
	14 15	15 16	16 17	17 18	+	-
VORMING						
Actualiseren identiteitsnotitie				X		
Borgen identiteitsnotitie in de praktijk	X	X	X	X		
Implementatie Opbrengstgericht Werken	X	X	X	X		
Implementatie Handelingsgericht Werken	X	X	X	X		
Realisatie elektronische leeromgeving	X	X	X	X		
Bovenschoolse structuur leerlingondersteuning	X	X				
Specialisatie of breedtezorg	X	X	X	X		
Aandacht voor burgerschap, milieu, duurzaamheid	X	X	X	X		
Aandacht voor 21st century skills	X	X	X	X		
Invoeren gevalideerd anti-pest programma		X				
Beschikking over toereikende ICT-voorzieningen	X	X	X	X		
ROEPING						
Werken aan een professionele beroepshouding	X	X	X	X		
100% registratie directeuren in schoolleidersregister	X					
75% registratie leerkrachten in leerkrachtregister			X			
Intensiveren 'leren van elkaar'	X	X	X	X		
Verdiepen netwerken IB, ICT, kleuters	X	X				
Opzetten netwerken groep 3, groep 7/8	X					
Bevorderen mobiliteit, 10 - 15 % per jaar	X	X	X	X		
Vaststellen overhead en formuleren kengetal	X					
VERBINDING						
Actief bevorderen ouderparticipatie en -betrokkenheid	X	X	X	X		
Pro-actief beleid t.a.v. locaties en krimp	X	X	X	X		
Oudercontacten via ouderportaal Parnassys	X					
Balans schoolprofiel - Ichthusstandaard	X	X	X	X		
Inschakelen ouders bij lesactiviteiten	X	X	X	X		
Inschakelen ouders bij hulpprogramma's	X	X	X	X		
Er is een set van Ichthusstandaarden geformuleerd	X	X	X	X		
KWALITEIT						
Toewerken naar beoordeling 'excellentie' (inspectie)			X			
Score tussenopbrengsten ligt boven landelijk gemiddelde	X	X	X	X		
Score eindtoets ligt boven landelijk gemiddelde	X	X	X	X		
Onderzoek, peiling, invoering continuurooster	X					
Heroriëntatie op (bovenschoolse) organisatiestructuur		X				
Voeren jaarlijkse HRM-gesprekken	X	X	X	X		
Verzuimcijfer op streefdoel max. 4%	X	X	X	X		
Realisatie kindcentrum op tenminste 3 locaties		X				
Renovatie PCBS Rehoboth	X	X	X	X		
Opzetten MOP-buitenkant (overhevelen buitenonderhoud)	X					
Actualisatie MOP-binnenkant	X					
PCBS de Parel als zelfstandige school	X	X	X	X		
Renovatie gevels en kozijnen PCBS de Parel		X				
Inzet middelen volgens de sleutel 80/20 %	X	X	X	X		
Evenwichtig investeringsbeleid	X	X	X	X		
Afname BV in september 2015 en 2017		X		X		
Afname OTP in november 2015 en 2017		X		X		

Afname PTP in mei 2014 en 2016		X		X		
Afname LTP in november 2014 en 2016	X		X			
CREATIVITEIT						
Uitbouwen concept TOM	X	X	X	X		
Uitbouwen concept Vroeg Engels	X	X	X	X		
Uitbouwen concept 'Brede zorgschool'	X	X	X	X		
Uitbouwen concept coöperatief werken	X	X	X	X		
Profileren bij openbare evenementen	X	X	X	X		
Positief opvallen door inzet, prestatie, sportiviteit	X	X	X	X		
Opzetten programma Techniek		X				
Opzetten programma Burgerschap		X				
Opzetten programma Cultuur		X				

Bijlage 2. Evaluatie 'Next Step', strategisch beleid 2010 – 2014

Hfst.	Activiteit	Schooljaar				Evaluatie	
		10 11	11 12	12 13	13 14	+	-
	Onderwijs&Identiteit						
4.1.	Deskundigheidsbevordering	X				+	
	Alert op veranderingen en vernieuwingen	X				?	?
	Voorhoede depositie t.a.v. nieuwe inzichten	X					-
	Belangrijke gesprekspartner gemeente Huizen	X				+	
4.2.	Actueel methodebestand	X				+	
	Bevordering gebruik en inzet ICT	X				+	
	Drie werkstations per groep (groep 1 t/m 6)	X				+	
	Eén laptop per leerling (groep 7 en 8)			X			-
	Digitale borden voor groep 3 t/m 8			X		+	
	Realisatie elektronische leeromgeving			X			-
4.3	Invoering HGW	X	X			+	
	Onderzoek / realisatie centrale plusklas	X				+	
	Onderzoek / realisatie centrale zorgklas		X			+	
	Onderzoek naar inclusief onderwijs		X			+	
	Onderzoek naar brede zorgschool		X			+	
	Onderzoek naar fondsvorming		X				-
	Onderzoek naar expertisecentrum		X				-
4.4	Kwaliteitskaart 'Identiteit' opstellen / scoren	X				+	
	Actualiseren schoolconcept		X			+	
	Initiatieven met de kerken	X				+	
	Ambassadeurschap bestuursleden	X					-
	Identiteitsnotitie in de praktijk	X				+	
4.5	Onderzoekje naar identiteit in groep 8	X				?	?
	Personeel&Organisatie						
5.1	Invoering beoordelingsgesprekken		X			+	
	Verzuimbeleid op basis van RAET	X				+	
	Formuleren (meerjaren-)beleid nascholing	X					-
5.2	Werving en selectie leraar LB (teamleiders)	X				+	
	Idem. onderwijskundig specialist		X			+	
	Onderzoek naar positie IB-er	X				+	
	Inventariseren kandidaten managementfuncties	X				?	?
5.3	Scholing m.b.t. gymbevoegdheid	X				+	
5.4	Scholing ICO-ers	X				+	
	Certificering B-selectschool	X				+	
	Werving vanuit LIO-ers	X				+	
5.5	Invoering wet 'Goed Bestuur'	X				+	
	Financiën&Beheer						
6.1	Inzet middelen volgens de sleutel 79/19 %	X				?	?
6.2	Evenwichtig investeringsbeleid	X				+	
6.3	Instellen sponsorcommissie	X				+	
	Concrete sponsordoelen	X				+	
	Project voordragen bij Rabobank	X				+	
	Sponsoropbrengst van €20.000	X				+	
6.4	Nieuwbouw Koningin Beatrixschool		X			+	
	Uitbreiding PCBS van der Bruggen		X			+	
	Nieuwbouw PCBS Rehoboth				X		-

	Uitvoering energiebesparende maatregelen	X				+	
6.5	Samenvoegen locaties Beatrix en Wilhelmina	X				+	
	Opheffen locatie Landweg	X				+	
	PCBS de Parel als zelfstandige school	X				+	
	Kwaliteit&Maatschappij						
7.1	Jaarlijkse afname quick scan	X				+	
	Jaarlijkse afname 2 kwaliteitskaarten	X					-
	Prioriteit voor lezen en rekenen	X				+	
	Score op basis van eigen normen/doelen	X				+	
	Score eindtoets ligt boven landelijk gemiddelde		X			+	-
	Twee scholen bij de top drie van Huizen		X			+	
	Jaarlijkse risicoanalyse 'Opbrengsten'	X					-
7.2	Tweejaarlijkse ouderenquête	X		X		+	
	Tweejaarlijks afnemen vragenlijst 'soc. veiligheid'		X		X		-
7.3	Buurt uitnodigen bij activiteiten	X				+	
	Inventarisatie 'Wat speelt in de buurt'		X			+	
	Deelname aan buurtactiviteiten			X			-
	Acties die de buurt versterken				X		-
	Specifieke aandacht allochtone ouders	X				+	
	Samenwerking school en gemeente	X					-
7.4	Realisatie BSO en kinderopvang bij PCBS de Ark	X				+	
	Realisatie BSO in de Kruiskerk		X			+	
	Idem. aan de Schaepmanlaan		X				-
	Idem. in de nieuw te bouwen Rehobothschool				X		-
	Twee scholen groeien uit tot kindcentrum				X	+	
	Doorgaande lijn school - BSO		X				-
7.5	Actief anti-pest beleid	X				+	
	Aanstellen contactpersoon leerlingen	X				?	?
	Actualiseren groeps- en schoolregels		X			+	
	Uitvoering ARBO	X				+	
	Aanstellen ARBO-coördinator	X				+	
	Communicatie&PR						
8.1	Ontwerpen folder Ichthus	X				+	
8.2	Uitgeven schoolspecifieke schoolgidsen	X				+	
	Gebruik mogelijkheden Parnassys		X			+	
8.3	Keuze specialisme per school			X		+	-
8.4	Jaarlijkse verrassende presentatie in de buurt		X				-
	Uitnodiging tot kennis maken 0-4 jarigen	X				+	
	Maximale krimp van 3/4 in relatie tot gemiddelde	X					-
	Profileren bij openbare evenementen	X				+	
	Positief opvallen door inzet, prestatie, sportiviteit	X					-
	Verzorgde en verrassende presentatie	X				+	
8.5	Inschakelen ouders bij lesactiviteiten		X			+	
	Inschakelen ouders bij hulpprogramma's		X			+	
	Ouders medeverantwoordelijk voor hulptraject	X				+	

Bijlage 3: Inventarisatie implementatie HGW



standaarden HGW / OGW

De scholen van VPCBO Ichthus startten in schooljaar 2011-2012 met de invoering van Handelingsgericht Werken. In onderstaand overzicht is aangegeven welke aspecten we daarin onderscheiden, waar deze beschreven staan in ondersteuningsplan Unita en visiedocument Ichthus en welke onderdelen op schoolniveau zijn ingevoerd en geborgd (standaard Ichthus).

	Onderst. Plan Unita	Visiedocument Ichthus	Ark	VDB	EHS	Parel	RHS
Visie HGW op schoolniveau							
Werken vanuit onderwijsbehoeften							
Voeren van HGW-groepsbespreking (IB'er en leerkracht)							
Voeren van HGW-oudergesprekken							
Voeren van HGW-leerlinggesprekken							
Werken van groepsoverzicht naar groepsplan							
Voeren van kennismakingsgesprekken							
Werken met groepsplannen: Rekenen							
Werken met groepsplannen: Lezen							
Werken met groepsplannen: Ned. Taal / Spelling							
Subgroepen plannen in week/dagrooster							
Voeren van MDO							
Verwerken gegevens in Parnassys							
Analyse opbrengsten vanuit Parnassys							
Werken met streefdoelen op groeps- en subgroepniveau							
Doelen kunnen stellen op subgroepniveau							
Doelen kunnen evalueren en bijstellen							
Geven van gerichte instructie							
Geven van verlengde instructie							
Aanbod hoogbegaafden schoolniveau							
Aanbod hoogbegaafden bovenscholen (Plusklas)							
Leerkrachtvaardigheden aanwezig om te kunnen omgaan met verschillen op pedagogisch gebied							

Leerkrachtvaardigheden aanwezig om te kunnen omgaan met verschillen op didactisch gebied							
Duidelijke onderwijs- en begeleidingsstructuur							
OPP opstellen voor de betreffende leerlingen							
Leerkracht kan reflecteren op eigen handelen							
Leerkrachten delen kennis en ervaring							
Schoolondersteuningsplan is up to date							
Onderwijs voldoet aan de kenmerken van basisondersteuning zoals verwoord door samenwerkingsverband							